



Kompetenznetzwerk  
Informationstechnologie zur Förderung der  
Integration von Menschen mit Behinderungen

---

# **Easy-to-Read: Anforderungen und Nutzen. Ein Überblick**

**MMag.<sup>a</sup> Kerstin Matausch**

Kompetenznetzwerk KI-I

## Motivation: Unterschiedliche Zugänge ...

- Empowerment
- Alphabetisierung
- Förderung von Inklusion
  - Durch Verstehen
  - Durch Sensibilisierung

# Motivation: Menschliche Textverarbeitung

1. **Basale Verarbeitung:**  
Worterkennung
2. **Semantisch-syntaktische Verarbeitung:**  
Zusammenfügen von Wörtern und verstehen
3. **Elaborative Verarbeitung:**  
Verknüpfung zum Vorwissen
4. **Reduktive Verarbeitung:**  
Zusammenfassung auf das Wesentliche
5. **Rekonstruktive Verarbeitung:**  
das erworbene Wissen abrufen und nutzen



# **Bringt's Leichte Sprache? Ist es wirklich schon so weit (gekommen)?**

# Anforderungen

- Verschiedene Medien – verschiedene Anforderungen
  - Print
  - Web
  - Sonstige digitale Dokumente

# Anforderungen

- „Was es immer braucht ...“
  - Zielgruppendifinition
  - „Welches Wissen darf vorausgesetzt werden?“
  - Logische Reihenfolge
  - „Was“ und „wie viel“
  - Layout-Ebene
  - Text-Ebene
  - „Ein Bild sagt mehr als 1000 Worte.“
  - Textprüfung
  - Kennzeichnung

# Anforderungen

- Qualität und Qualitätsstandards
  - Informationen für alle
- Kosten-Ebene
  - Print
  - Web

# Realisierung

- Print-Bereich
- Digitale Dokumente
  - Meine Rechte beim Wohnen
  - Bericht der Bundesregierung über die Lage von Menschen mit Behinderung in Österreich
- Web
  - Gesamt – Gesamt: Inclusion Europe
  - Teils – Teils: Bundesvereinigung Lebenshilfe - - - Bank Austria
  - Gesamt: Die GleichberechtigungsrebellInnen - - - WIBS



# Transfer in die Praxis

- Nationale und internationale Netzwerke
- Initiativen
  - Bundes- & Landesebene: Gesetze, Berichte
  - Forschung: Studien
  - Alltagsleben: Medizinische Informationen, Empowerment, Bildung, Beruf, Tourismus, Kultur
  - ...

## ... und? ... Was dann?

Wir sind mitten drin...

Danke für Ihre Aufmerksamkeit 😊