

UK & Autismus

# Workshop

Linz, 2. Juli 2014



Symbole: METACOM (Annette Kitzinger)

Claudio Castañeda (2014)  
Lebenshilfe Köln 



Titel



"Mia provoziert nur!"

"Timo ist am Liebsten allein!"

"Emma kann das nicht lernen!"

"Peter will nicht kommunizieren!"



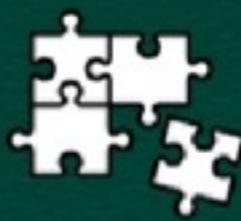
"Jan verweigert sich nur!"

"Antje hat keine Interessen!"



Unsere Annahmen

"Tina will das Alles nicht!"



Autismus



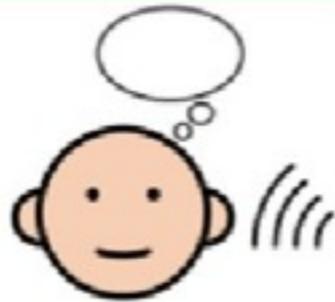
Aber: Annahmen  
können falsch  
sein!



Autismus



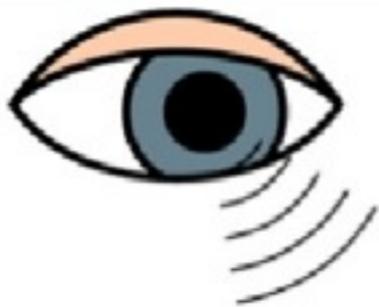
# Ideenkiste



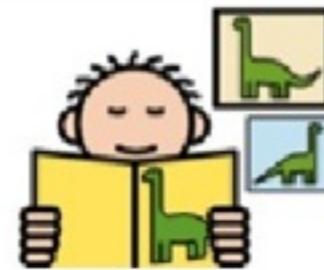
individuelle Besonderheiten  
erkennen und verstehen



Spaß an Kommunikation  
vermitteln



visuelle Lernstile  
berücksichtigen



individuelle Interessen  
berücksichtigen

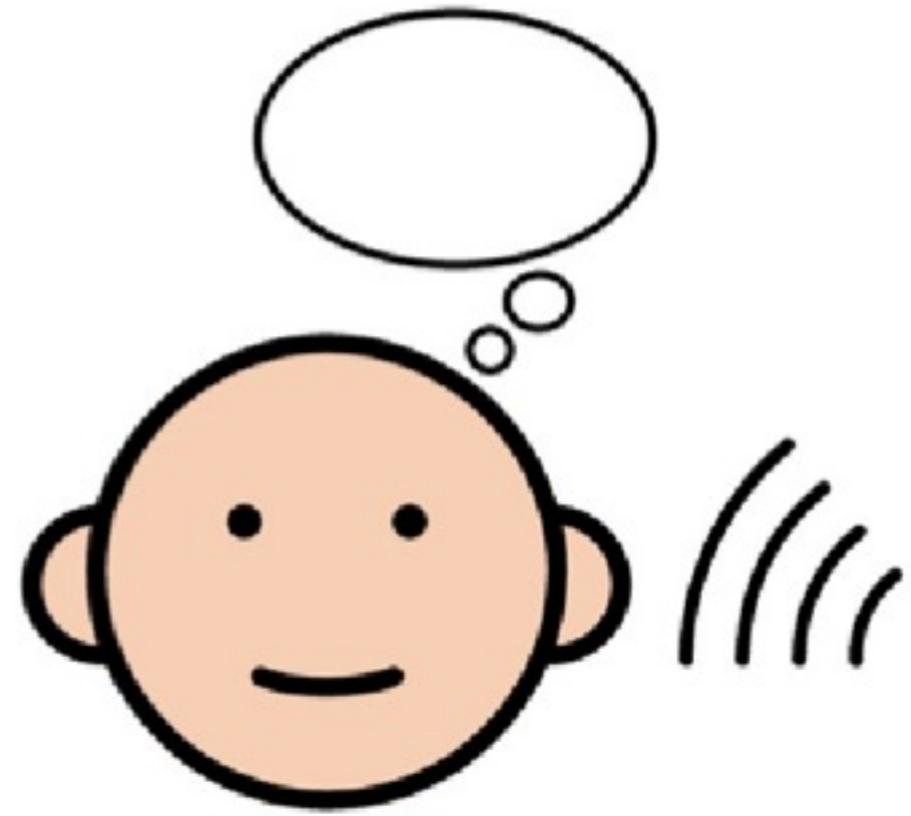


Kompetenzen fördern und  
stärken



Ideenkiste





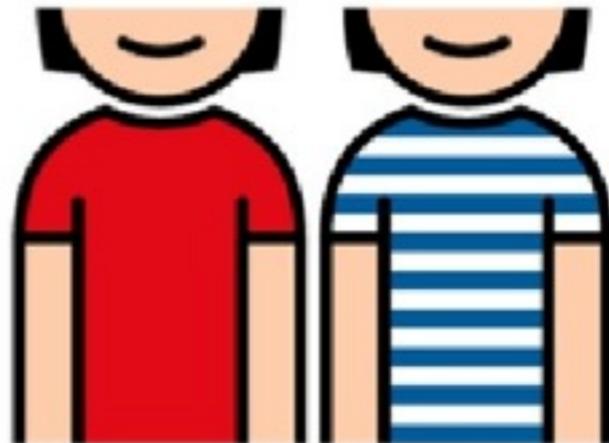
individuelle Besonderheiten  
erkennen und verstehen



Besonderheiten verstehen



# Besonderheiten



andere Wahrnehmung

spezifische Interessen

besonderer Denkstil

Motivationen

Verstehen sozialer  
Kontexte

Verstehen von Sprache

kommunikative  
Möglichkeiten



Besonderheiten verstehen

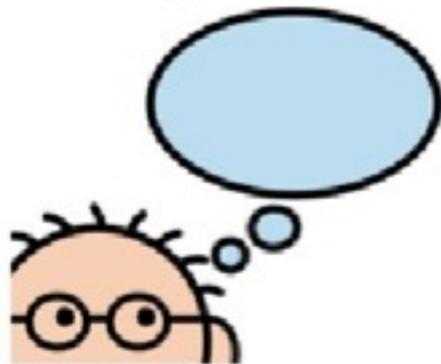


neurokognitive

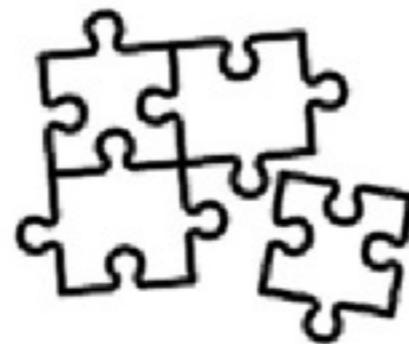
Erkenntnisse zu

Autismus

Theory of Mind



Zentrale Kohärenz



Exekutivfunktionen



geringe Annahmen  
über Perspektiven  
anderer

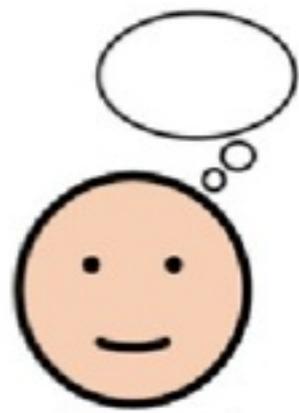
höhrere Präferenz für  
Detailwahrnehmungen

Schwierigkeiten beim  
Planen und Ausführen  
von Handlungen



Besonderheiten verstehen





Unsere Annahme:



Person hat eine soziale  
Intention.



Wir beobachten:



ein Verhalten



Unsere Interpretation:



Die Person provoziert,  
macht das mit Absicht,  
will uns ärgern usw.



Besonderheiten verstehen



Ist diese Interpretation immer  
richtig?



Besonderheiten verstehen



Ein Beispiel:  
Simon belästigt seine  
Lehrerin sexuell.



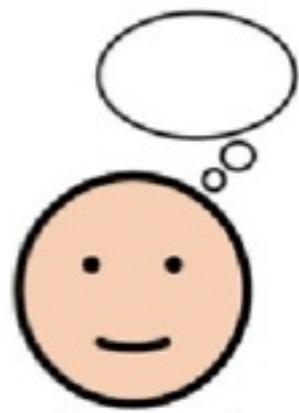
Besonderheiten verstehen





Besonderheiten verstehen





Unsere Annahme:



Er handelt sozial  
motiviert und interessiert  
an der Brust als sexuelles  
Merkmal.



Wir beobachten:



Er greift ihr an die  
Brust.



Unsere Interpretation:



Er möchte die Lehrerin  
sexuell belästigen



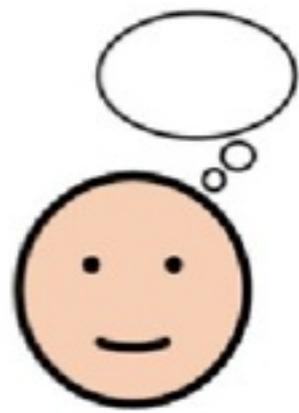
Besonderheiten verstehen





Besonderheiten verstehen





Eine andere Möglichkeit:



Er ist interessiert an  
Schaltern.



Wir beobachten:



Er greift ihr an die  
Brust.



Alternative Interpretation:

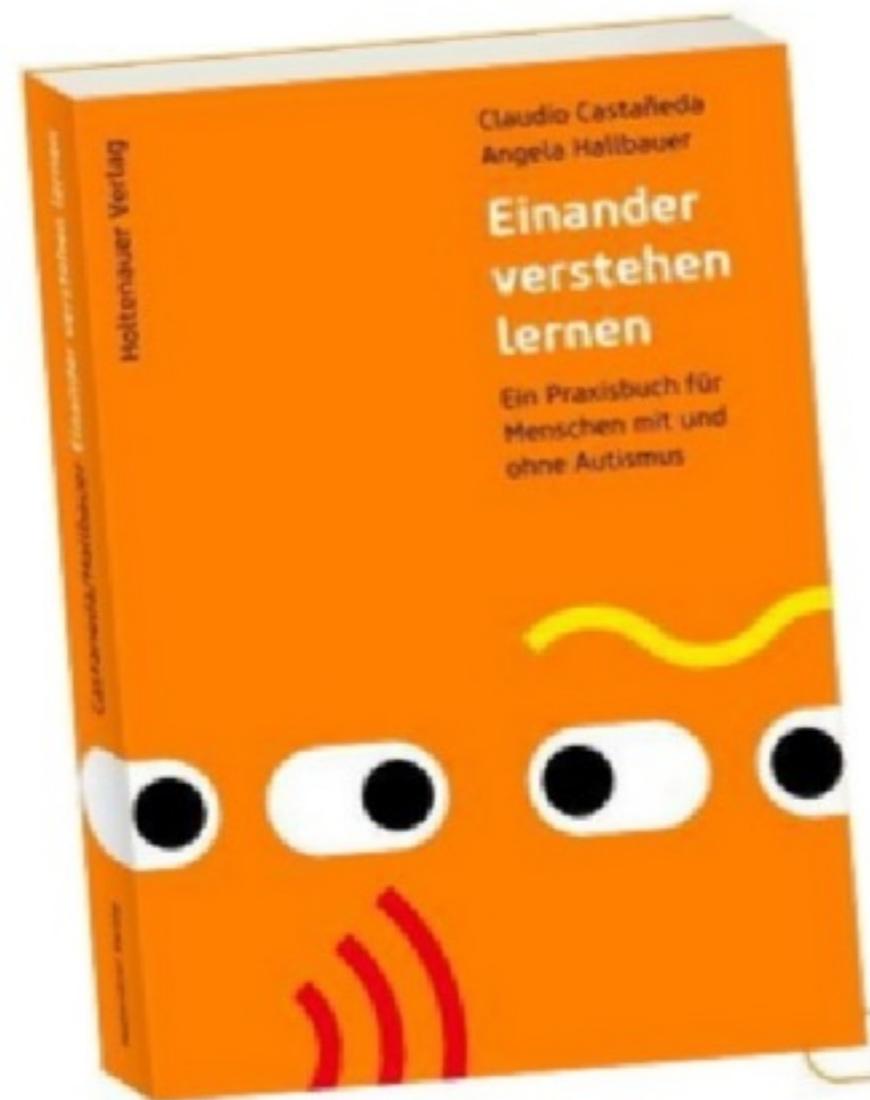


Er sucht Effekte und  
wird durch diese  
verstärkt.



Besonderheiten verstehen





Castañeda & Hallbauer:  
Einander verstehen lernen.  
Ein Praxisbuch für Menschen mit und ohne Autismus.



Lesetipp



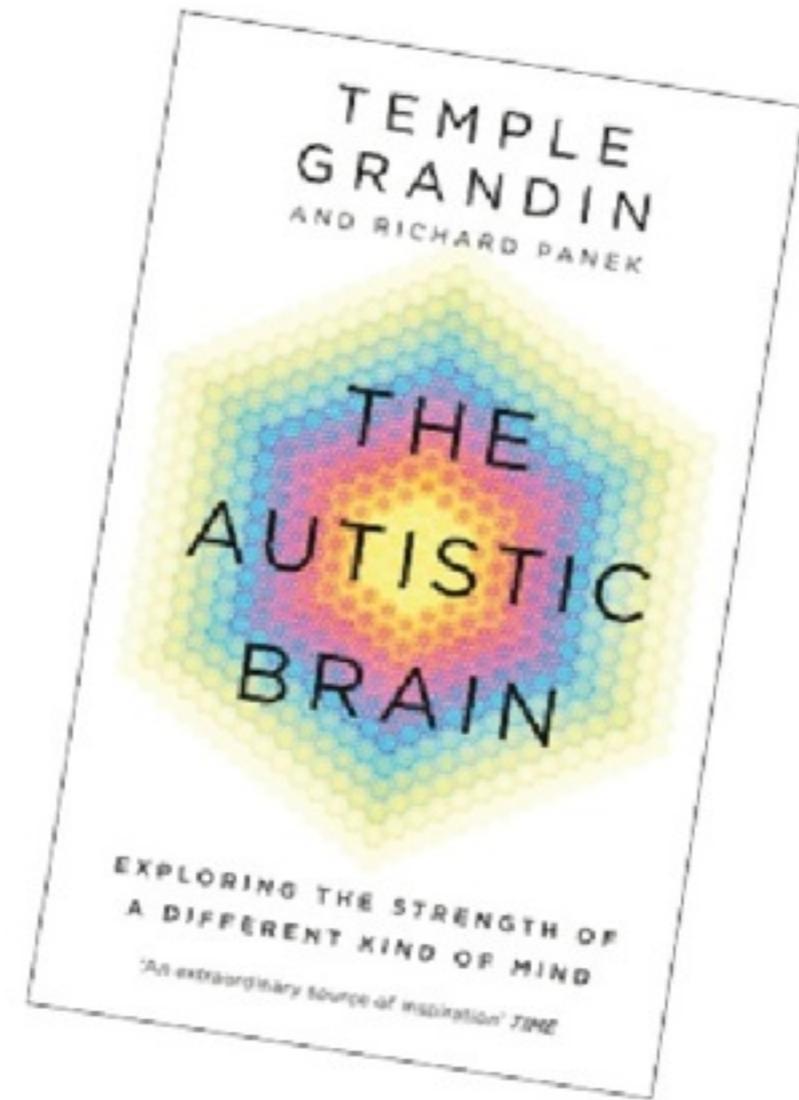


Vermeulen:  
Das ist der Titel.  
Über autistisches Denken.



Lesetipp





Grandin:

The autistic brain.

Exploring the strength of a different kind of mind.



Lesetipp

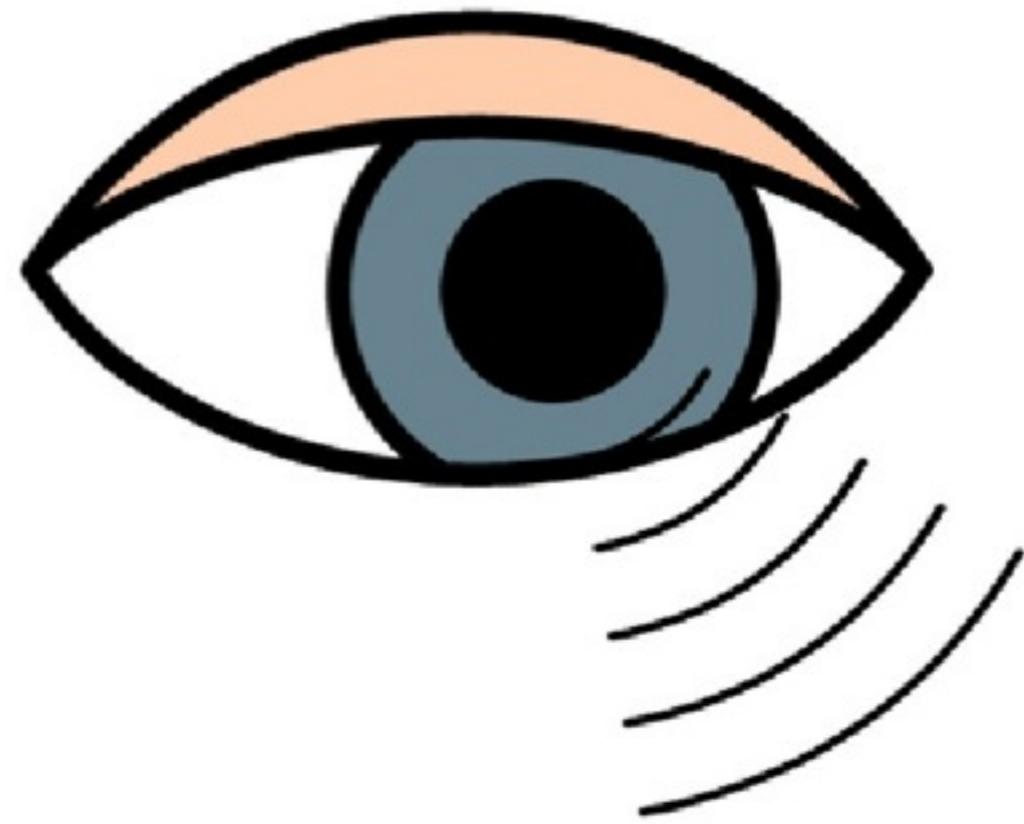


Schreiter:  
Schattenspringer.  
Wie es ist, anders zu sein.



Lesetipp





visuelle Lernstile  
berücksichtigen



Visuelle Lernstile



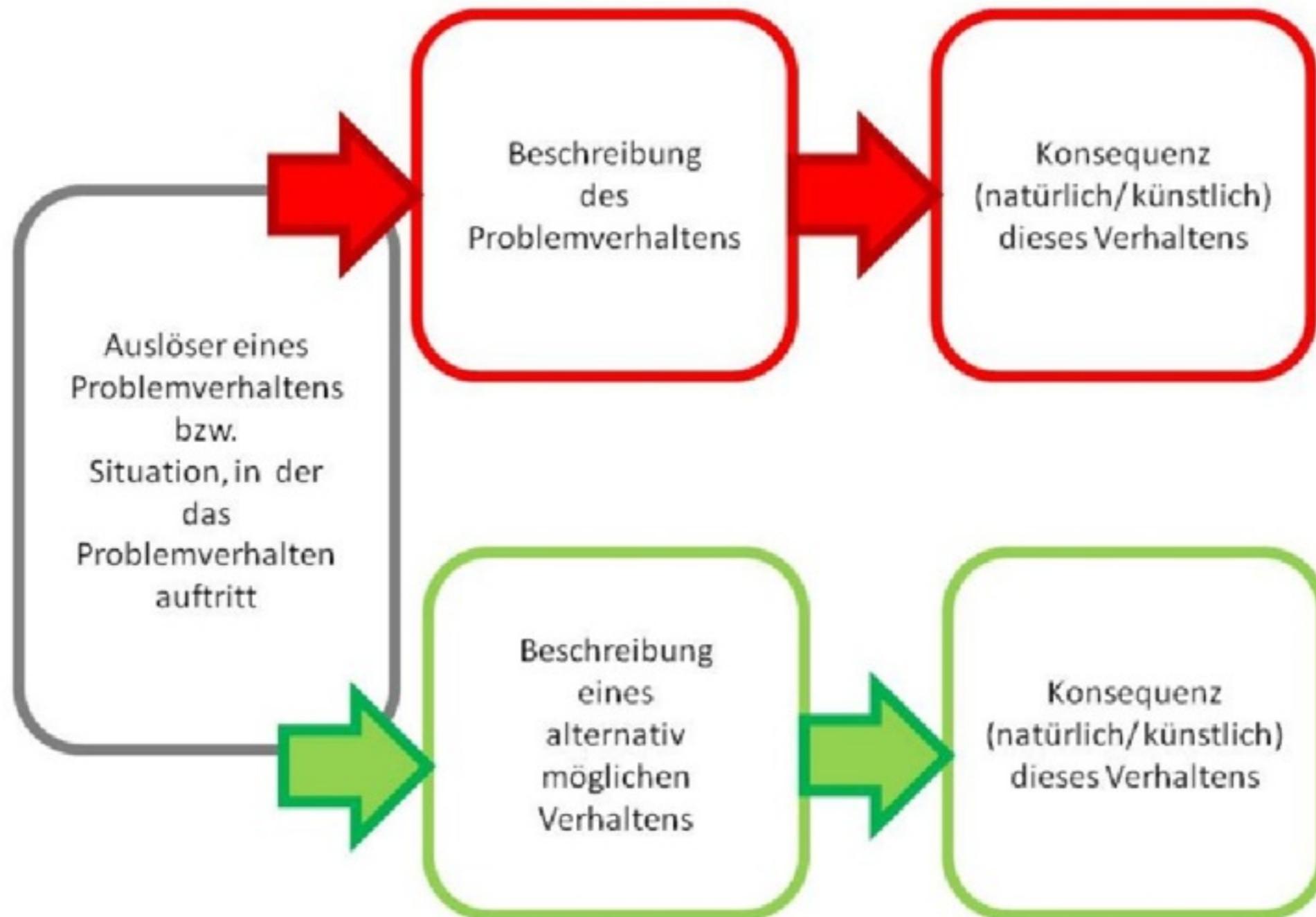


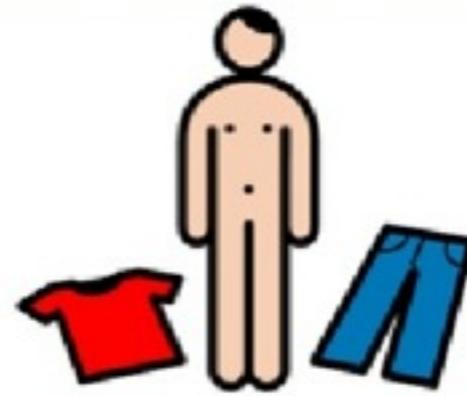
# Alternativenübersichten



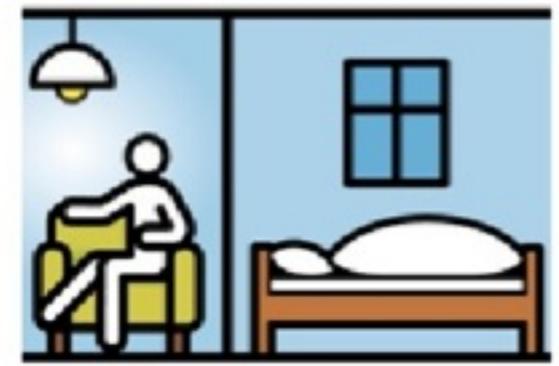
Visuelle Lernstile





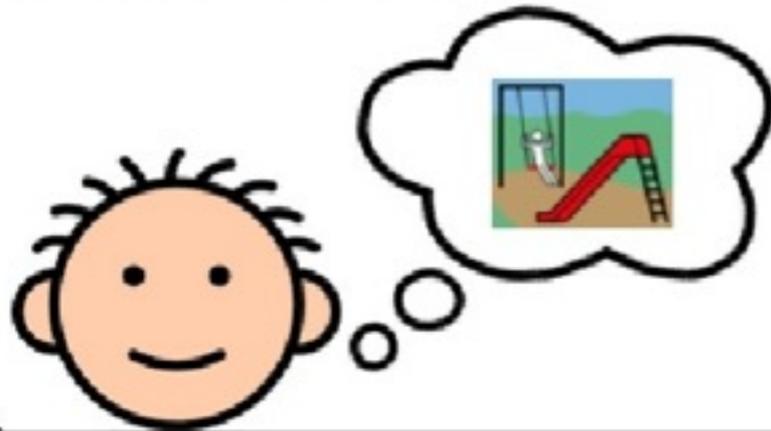


Ich bleibe nackt.

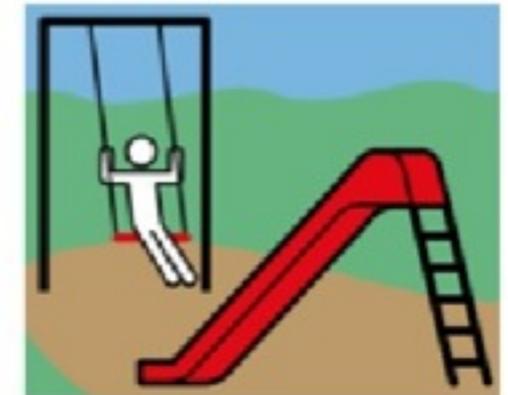


Ich bleibe zuhause.

Ich möchte auf den Spielplatz.



Ich ziehe mich an.

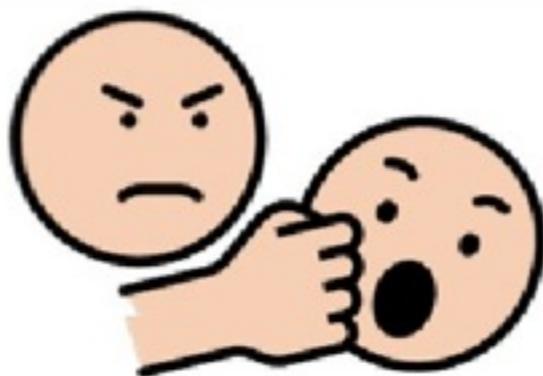


Ich gehe auf den Spielplatz.



Visuelle Lernstile

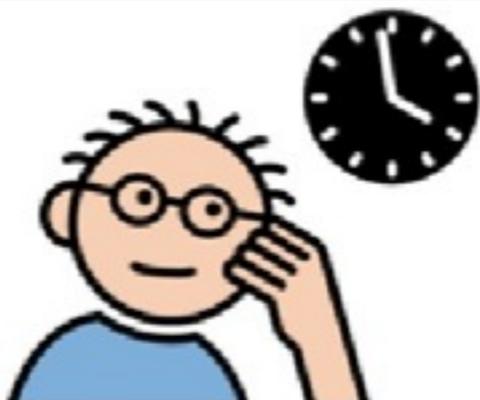




Anton schlägt.



Anton bekommt keine Gummibärchen.



Anton muss warten.

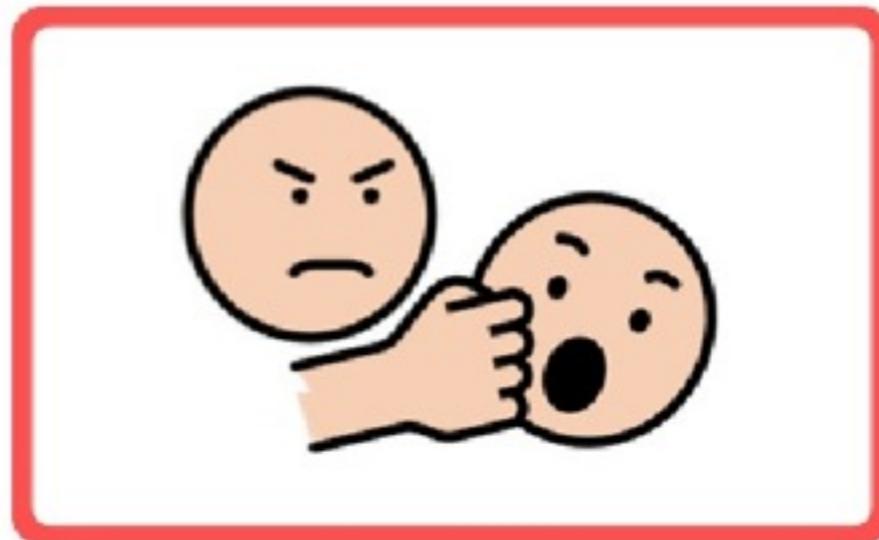


Anton schlägt nicht.

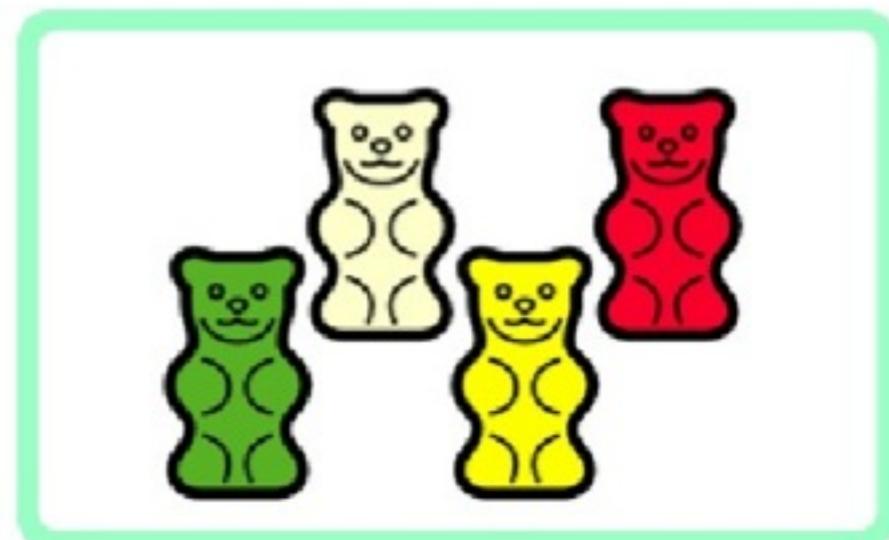
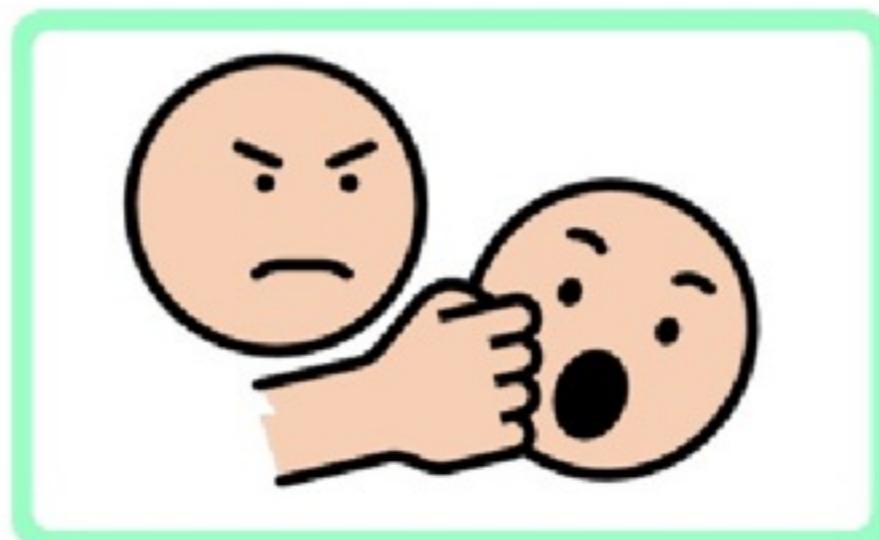


Anton bekommt Gummibärchen.



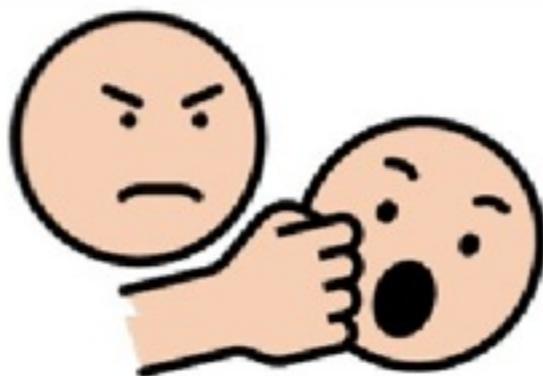


Anton muss warten.



Visuelle Lernstile

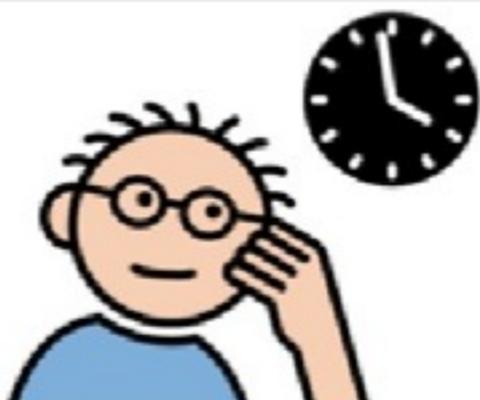




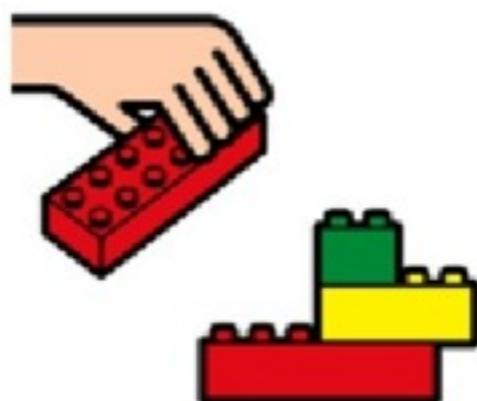
Anton schlägt.



Anton muss im Nebenraum auf dem Stuhl sitzen.



Anton muss warten.



Anton spielt mit Lego.



Anton bekommt Gummibärchen.





Marina kneift Mama.



Mama versteht nicht und ist wütend.



Marina muss in ihr Zimmer gehen.



Marina möchte fernsehen.



Marina sagt mit dem Talker: Fernsehen.



Mama versteht: Marina möchte fernsehen.



Mama macht den Fernseher an: Marina kann fernsehen.

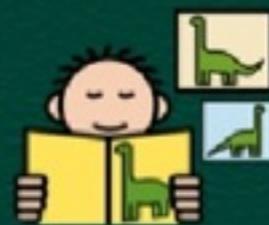


# Visuelle Lernstile





individuelle Interessen  
berücksichtigen



Interessen



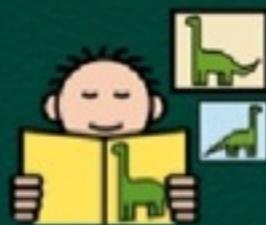
individuelle  
Bedeutsamkeit



innere  
Begeisterung



Entwicklung



Interesse





individuelle  
Bedeutsamkeit



Interesse





ich



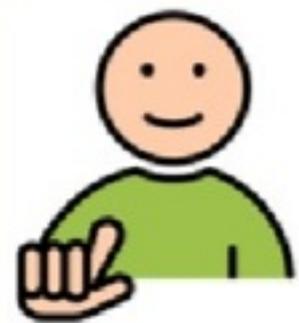
sage



mache



Pups



du



sagst



machst



Lenord



sagt



macht



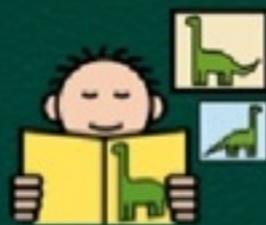
wir



sagen



machen



Interesse





Kompetenzen fördern und  
stärken



Kompetenzen fördern



**Wenn ich Cola möchte....**



Kompetenzen fördern



## Wenn ich Cola möchte....



Claudio hat Cola.



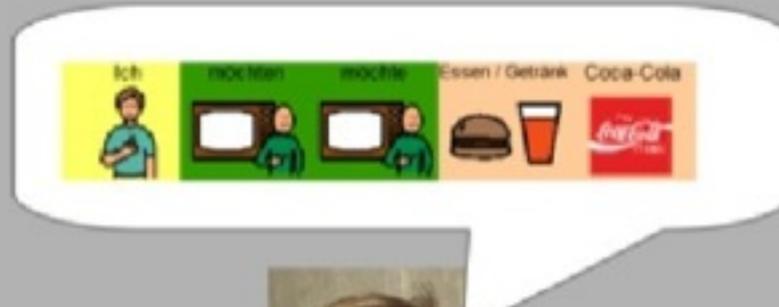
Ich möchte Cola.



## Wenn ich Cola möchte....



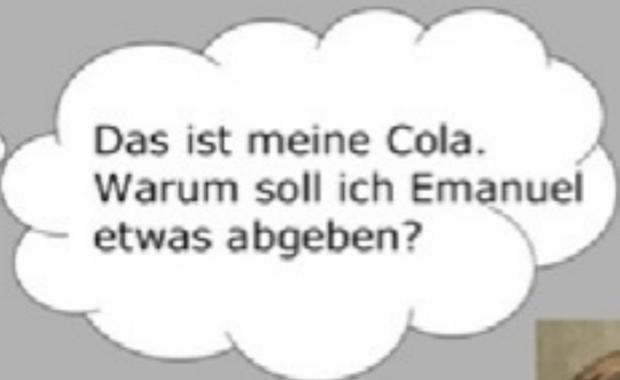
Ich sage mit meinem Talker:



## Wenn ich Cola möchte....



Claudio überlegt.



## Wenn ich Cola möchte....



Claudio sagt.



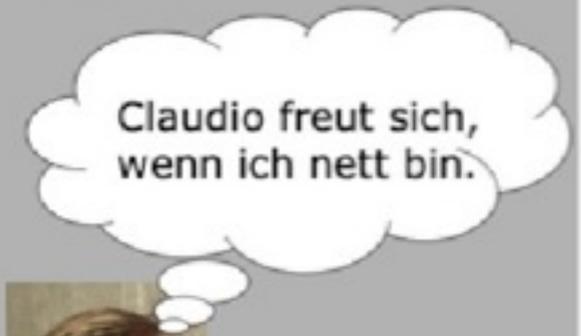
Kompetenzen fördern



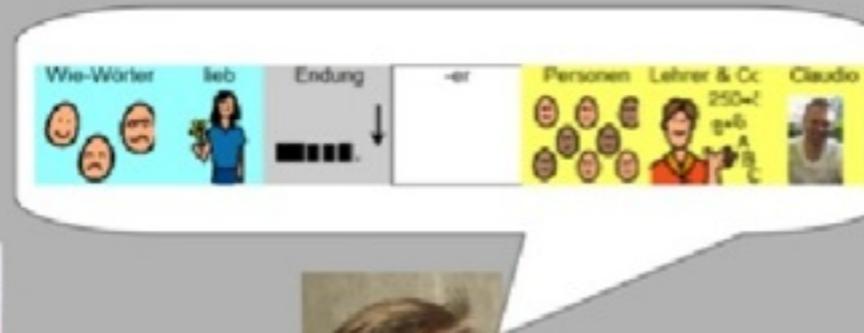
## Wenn ich Cola möchte....



## Wenn ich Cola möchte....



## Wenn ich Cola möchte....



Ich sage mit meinem Talker:

## Wenn ich Cola möchte....



Claudio freut sich über die nette Ansprache.



Kompetenzen fördern



## Wenn ich Cola möchte....



Ich schenke dir etwas ein!



Claudio gibt mir Cola.

## Wenn ich Cola möchte....



Ich habe Cola bekommen.  
Ich bin glücklich.



Kompetenzen fördern





Spaß an Kommunikation  
vermitteln



Spaß & Kommunikation





# Interaktionsspiele



Spaß & Kommunikation



Kriterien Interaktionsspiele:  
anforderungsarm

hoher Spaßfaktor

Einfluß auf

Kommunikationspartner



Wiederholbarkeit



Spaß & Kommunikation



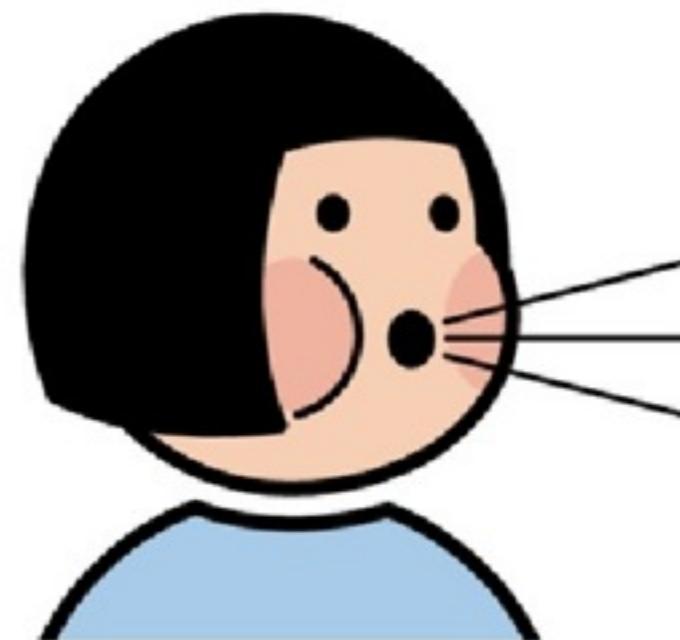


Spaß & Kommunikation





**Jubel laut!**



**Puste mir ins Gesicht!**



**Klatsch mal!**



**Kitzel mich!**



Spaß und Kommunikation





kitzeln



klatschen



springen



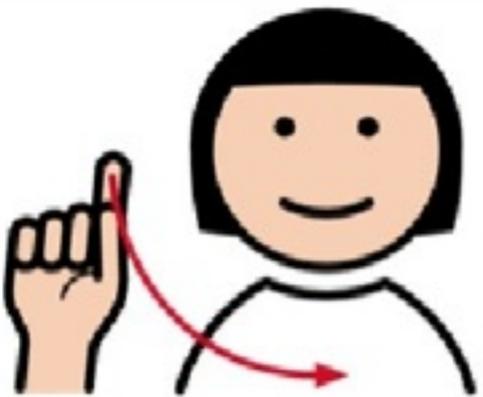
stampfen



jubeln



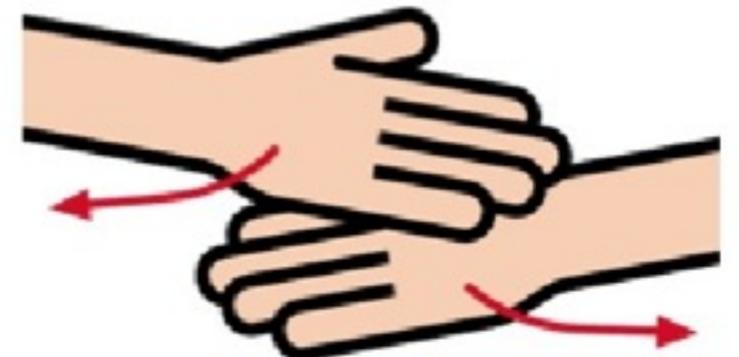
Pupsgeräusch machen



nochmal

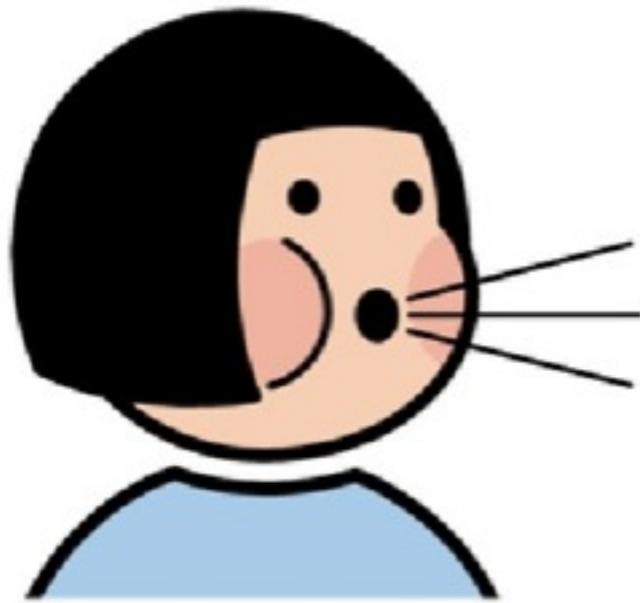


und

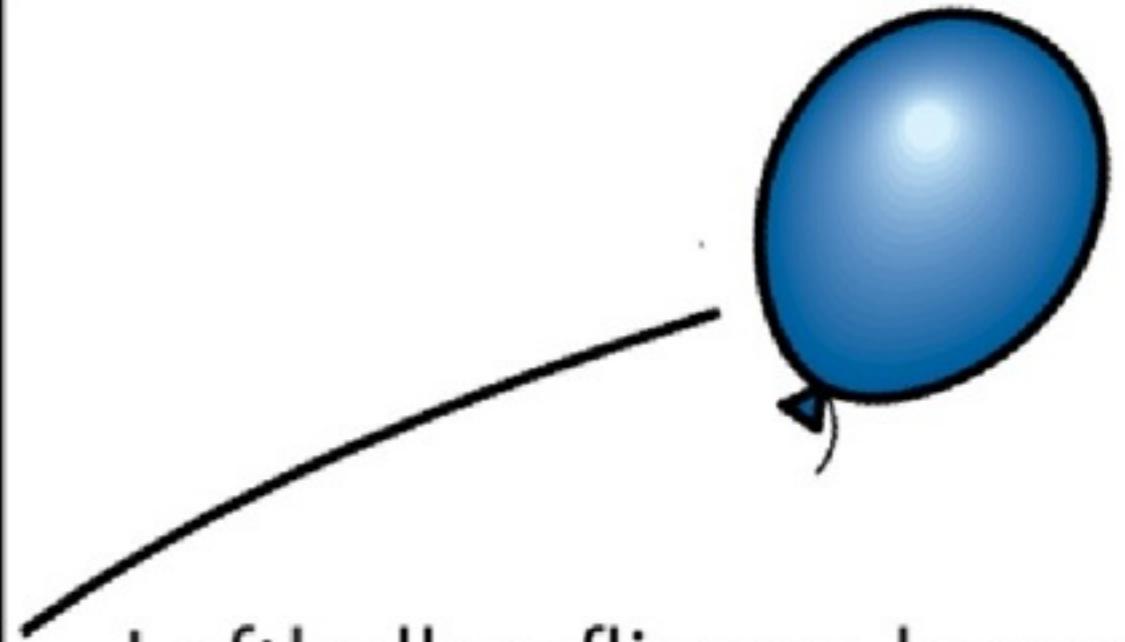


fertig

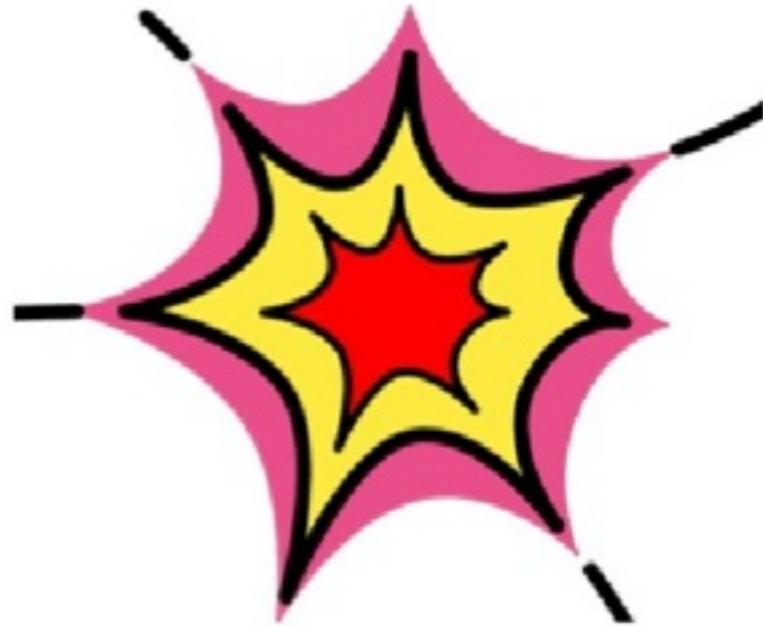




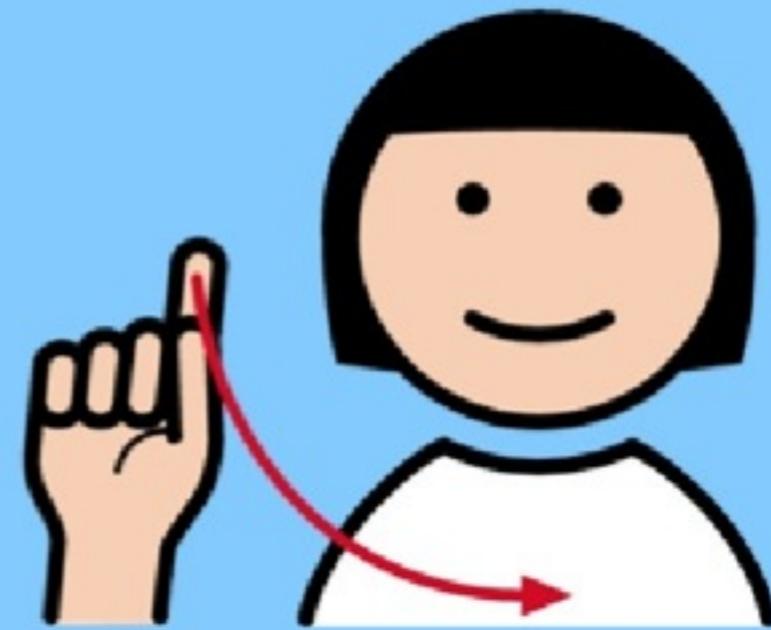
Luftballon aufpusten!



Luftballon fliegen lassen!



Luftballon platzen lassen!



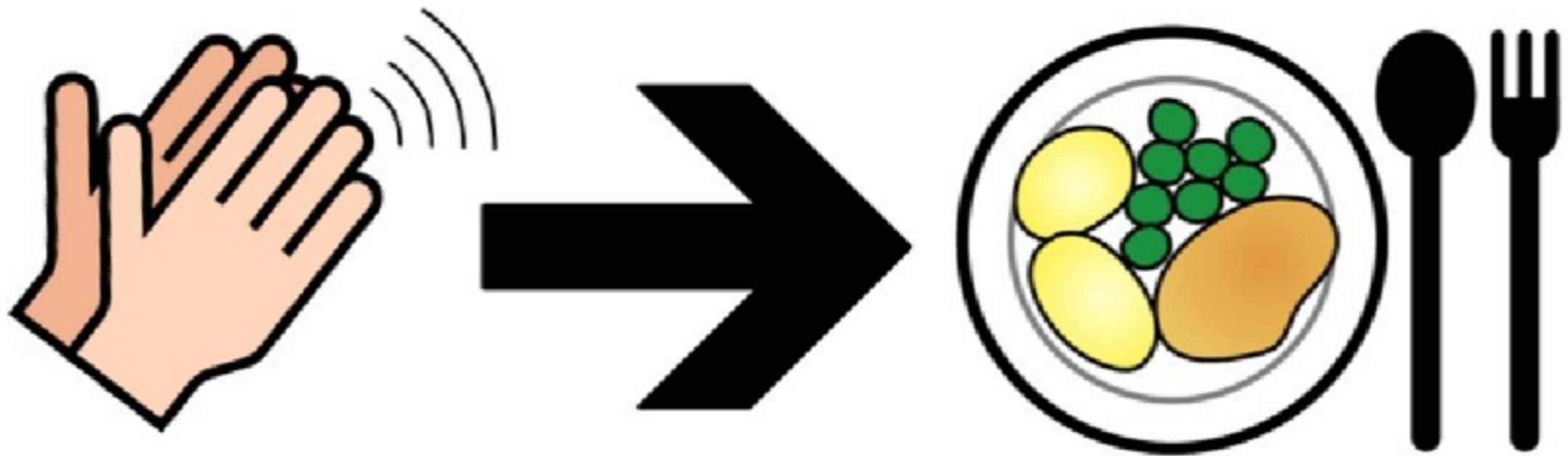
nochmal



Spaß & Kommunikation



Danke für die Aufmerksamkeit!



fertig

