

Beschreiben statt Benennen:

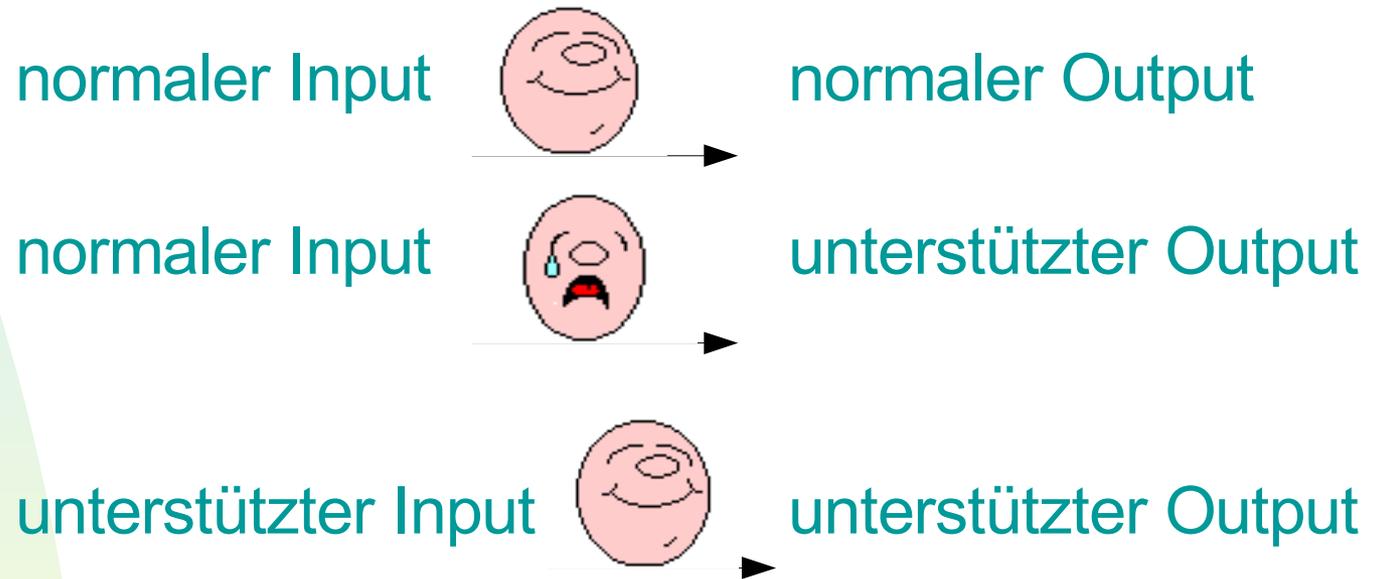
Ein Förderansatz in der UK



Besondere Gesprächssituation nicht- oder kaum sprechender Menschen

- initiieren seltener
- nennen kaum neue Themen
- haben wenig Einfluss auf den Gesprächsverlauf
- verwenden häufig 1-Wort/ Bild-Antworten
- nehmen ihren Turn nicht wahr
- haben insges. geringeren Anteil
- benötigen viel Zeit

Sprachliches Vorbild sein: Modelling



Linda Burkhardt

Erfolg von UK im Klassenzimmer

- Sprachliche Erwartungen:
 - ◆ Welche Wörter?
 - ◆ Was für Satzstrukturen?
 - ◆ für den nachschulischen Bereich
- Fähigkeit zu helfen:
 - ◆ Unterrichtspraxis
 - ◆ Wie wird das UK System im Unterrichtsgeschehen eingesetzt?

Wortschatzarbeit

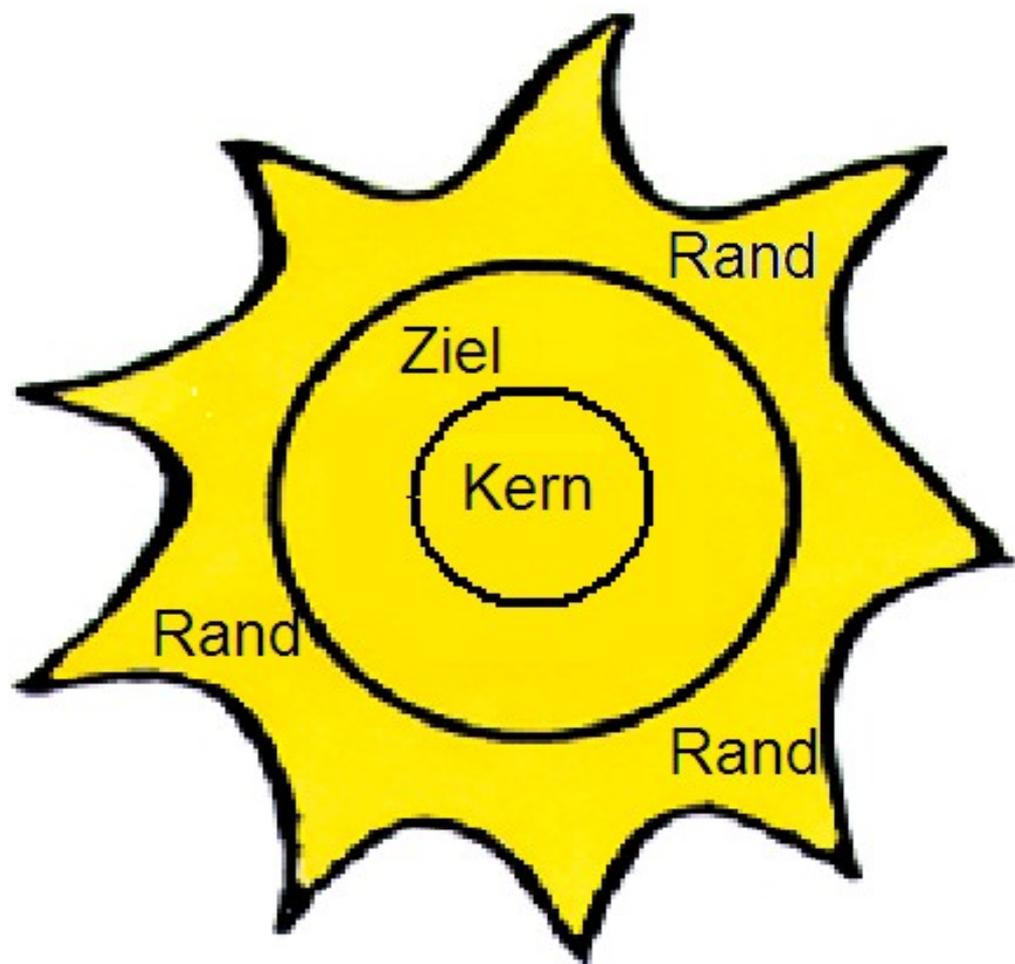
- Modell BENENNEN:
 - ◆ Kommt häufig in Tests vor
 - ◆ Unterrichtsbeiträge machen
 - ◆ Aktivitäten benennen
- BEISPIELE:
 - ◆ Welches Tier ist das?
 - ◆ Was hast du heute gefrühstückt?
 - ◆ Welche Farbe hat der Luftballon?

Problem beim Benennen im UK - Alltag?

- viel Zeit für Programmieren
- Seiten für neue Aktivitäten und Situationen
- Vokabular nur kurze Zeit aktuell
- wenig nützliches Vokabular für ein Leben lang

EINE LÖSUNG: BESCHREIBEN

- Einsatz beim:
 - ◆ Lernen
 - ◆ Testen
- Schüler zeigt Wissen, weil er Informationen ÜBER das gesuchte Wort / den Begriff gibt
 - ◆ mittels hochfrequentem, vielseitig verwendbarem KERNVOKABULAR



Minspeak-Zielvokabular „Quasselkiste 45“

stehen	
streicheln	
suchen	
tragen	
treffen	
trinken	
tun	
vergessen	
verletzen	
verlieren	

Adjektive					
alt	freundlich	kaputt	müde	spät	
behindert	früh	klein	nass	stark	
bequem	ganz	klug	nett	tief	
besser	gemein	krank	neu	toll	
beste	gesund	kurz	richtig	traurig	
böse	gleich	lang	ruhig	trocken	
bunt	glücklich	langsam	sauber	süß	
doof	groß	langweilig	sauer	unbequem	
dunkel	gut	laut	schlecht	viel	
echt	hart	lecker	schlimm	voll	

Präpositionen	
ab	neben
an	ohne
auf	raus
aus	rein
außer	seit
bei	statt
bis	trotz
durch	über
für	um
gegen	unter

Pro
alle
andere
bisschen
der/die/das
dies
ein
ein paar
einige
erster
etwas

BEISPIEL

Benennen:

- Sag mir, 3 Dinge, die du bei der Eisenbahn siehst!
 - ◆ Schienen
 - ◆ Zug
 - ◆ Bäume
 - ◆ Waggons
 - ◆ Windrad

Beschreiben:

- Erzähl mir was über die Eisenbahn!
 - ◆ schnell
 - ◆ laut
 - ◆ schön
 - ◆ viele Leute
 - ◆ zu spät
 - ◆ fahren

Der Ansatz Beschreiben ist...

NICHT nur ein Förderansatz für
fitte UK Kinder,
sondern ist für ALLE Schüler
in allen erdenklichen Situationen
mit Kernvokabular geeignet und
umsetzbar.

vorbereitete Situation: Frühstück

auch		auch
auf		auf
bitte		bitte
danke		danke
das		das
eklig		eklig
essen		essen
etwas		etwas

fertig		fertig
geben		geben
genug		genug
helfen		helfen
ich möchte		ich möch*
jetzt		jetzt
kalt		kalt
lecker		lecker

machen		machen
mehr		mehr
nicht		nicht
probieren		probieren
schmecken		schmecken
trinken		trinken
warm		warm
zu		zu

Hilfestellungen für den Ansatz: Beschreiben

- Verzögerungen einplanen:
 - ◆ „wait, watch, (pray)“ 10-15 sec.
(van Tatenhove)
- offene Fragen stellen:
 - ◆ 1. Hilfe: „Erzähl mir, an was du dich erinnern kannst.“
 - ◆ Ziel: 3 Mal am Tag
- gelenkte Fragen stellen:
 - ◆ 2. Hilfe: „Erzähl mir was über den Fisch zu Beginn der Geschichte.“
 - ◆ Antwortmöglichkeiten zur Auswahl stellen: „vielleicht war er, schlecht, hübsch, glücklich oder traurig.“

Video

Jenny: 11 Jahre

XL-Talker mit QK 45

Sprachlich Modell sein!

unterschiedliche Feedbackformen einsetzen:

- ★ korrigierend
- ★ erweiternd

Kommunikationshilfe nicht vergessen!

Linda Burkhardt:

unterstützter
Input



unterstützter
Output



Forschungsergebnis

Gail Van Tatenhove (2006 – LAM reviews)

- wie oft muss man für ein Wort am Talker eines Nutzers Modell sein, bevor der Nutzer selbst es das erste Mal eigenständig verwendet?

Antwort: zwischen 50 bis 100 Mal