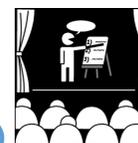
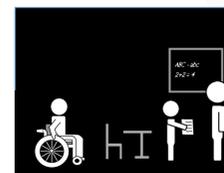


„App-solut cool – ein Jahr iPad-Klasse an der Lassbergschule (Stiftung KBZO, Sigmaringen)

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)  Körperbehinderten-
Zentrum
Überschwaben
Frühförderung · Schulen · Wohnen & Leben · Offene Hilfen & Ehrenamt · Ausbildung · Arbeit

Über mich:



isac
International Society for
Augmentative and Alternative Communication



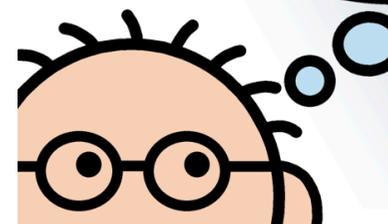
© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)  Körperbehinderten-
Zentrum
Überschwaben
Frühförderung · Schulen · Wohnen & Leben · Offene Hilfen & Ehrenamt · Ausbildung · Arbeit

Ablauf

1. Warum iPads?
2. Warum iPads im Sonderschulwesen?
3. Unterrichtsgestaltung
4. Unterrichtsbeispiele
5. Ausblick
6. Fazit

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)  Körperbehinderten-
Zentrum
Überschwaben
Frühförderung · Schulen · Wohnen & Leben · Offene Hilfen & Ehrenamt · Ausbildung · Arbeit

1. Welches Tablet?



© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)  Körperbehinderten-
Zentrum
Überschwaben
Frühförderung · Schulen · Wohnen & Leben · Offene Hilfen & Ehrenamt · Ausbildung · Arbeit

1. Warum iPads?

Vergleich zwischen verschiedenen OS

Win 8

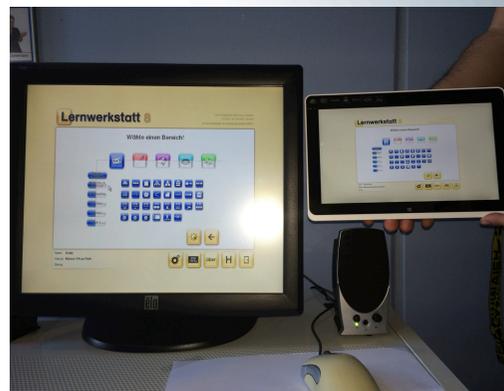


- Win8 RT / Win 8
- wenige Apps verfügbar
- sehr wenig Zubehör (Hüllen etc.)
- Software nicht für Touchbedienung konzipiert
- Standard-Software nicht für 10-Zoll-Geräte entwickelt (unterschiedl. Bildschirmformat)

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)



2. Warum iPads?



© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)



1. Warum iPads?

Vergleich zwischen verschiedenen OS

Android



- Welcher Hersteller? Welches OS?
- Weniger Updates von OS für Android*
- weniger Zubehör im Vgl. zu iOS (Hüllen etc.)
- Qualität der Apps?

* Barczok, A.; Spier, A. (2014): Schneckentempo. Android-Smartphones und Tablets im Update-Check. In: C't. 15, 134-137.

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)



1. Warum iPads?

Vergleich zwischen verschiedenen OS

iOS



- Am längsten auf dem Markt
- viel Zubehör verfügbar (Hüllen etc.)
- Verfügbarkeit von Apps
- Qualität der Apps
- Bedienungshilfen

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)



2. Warum iPads? Für Sonderschulen?

Bsp. Johann Stadler

Arbeitet bei Atempo in Graz. Herr Stadler hat Lernschwierigkeiten.

Interview:

Frage: *Mit welchem Gerät arbeiten Sie gerne? PC oder iPad?*

Herr Stadler: Mit dem iPad!

Frage: *Warum?*

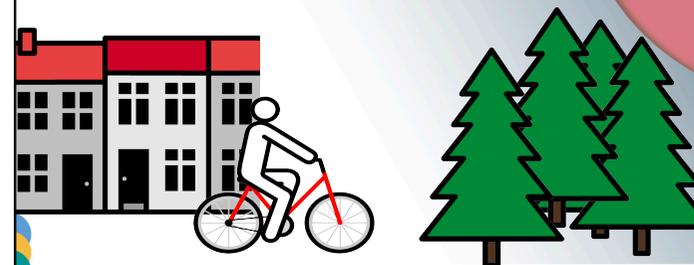
Herr Stadler: Es lässt sich leichter bedienen. Ich kann nicht so gut lesen. Beim Surfen im Internet lasse ich mir die Homepage vorlesen.

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)



2. Warum iPads? Für Sonderschulen?

Bsp. Fahrradausflug



© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)



2. Warum iPads? Für Sonderschulen?

Bsp. Schüler/in mit schwerer geistiger Behinderung

- Erfahrungsmangel im Bereich der Selbstwirksamkeit
- Durch iPad **UND** entsprechende Apps können Angebote gestaltet werden, damit diese Schülerschaft sich aktiv Inhalte aneignen können
- Bildungsanspruch verwirklichen

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)



2. Warum iPads? Für Sonderschulen?

Beispiel aus dem Fach Deutsch

Unterstützung beim Lernen:
Viele Schüler/innen haben Probleme mit dem auditiven Kurzzeitgedächtnis (Speicherproblematik)

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)



2. Warum iPads? Für Sonderschulen?

Deutsch

Was hast Du gesagt?
Was soll ich machen?
Wie schreibt man das?

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)
Frühförderung · Schulen · Wohnen & Leben · Offene Hilfen & Ehrenamt · Ausbildung · Arbeit

2. Warum iPads? Für Sonderschulen?

Ergebnisse:

Wörter schreiben mit Begleiter (der, die, das)

Wörter schreiben mit Begleiter (der, die, das)

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)
Frühförderung · Schulen · Wohnen & Leben · Offene Hilfen & Ehrenamt · Ausbildung · Arbeit

2. Warum iPads? Für Sonderschulen?

Vergleich diverser Arbeitsmaterialien in Mathematik – 10 Aufgaben

Rechenschiff

Abacos

Wendi-App

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)
Frühförderung · Schulen · Wohnen & Leben · Offene Hilfen & Ehrenamt · Ausbildung · Arbeit

Ergebnisse des Vergleichs

Rechenschiff:

- viele Fehler
- viel Zeit

Abacos:

- viele Fehler
- viel Zeit

iPad + Wendi-App

- wenige Fehler
- weniger Zeit

Sieben flinke Mä

Sechs flinke Mä

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)
Frühförderung · Schulen · Wohnen & Leben · Offene Hilfen & Ehrenamt · Ausbildung · Arbeit

2. Warum iPads? Für Sonderschulen?

Erstes Fazit

- Direkte Ansteuerung
- Intuitive Bedienung
- Mobilität / Portabilität
- Interaktivität
- Direkte Rückmeldung
- Hohe Aufforderung / Motivation

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)



3. Unterrichtsgestaltung

Zwei Unterrichts-Szenarien

Variante A

- 1 iPad pro Schüler/in

Variante B

- 1 iPad in einer Klasse

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)



3. Unterrichtsgestaltung

Variante A: ein iPad pro Schüler/in

Durch entsprechende Apps kann ein Individualisierter, differenzierter Unterricht ermöglicht werden.

- Individuelle App-Auswahl
- Weitere Modifikation Bedienungshilfen
- bestimmte Unterrichtsphasen (Übungen etc.)
- „iPad-Stunden“

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)



Variante A: ein iPad pro Schüler/in



© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)



3. Unterrichtsgestaltung

Variante B: ein iPad pro Klasse

Ist ein iPad für eine Klasse verfügbar, ergeben sich auch Einsatzmöglichkeiten.

- Partnerarbeit
- Wochenplan/Freiarbeit als eine Station
- Gemeinsamer Einstieg oder Ergebnissicherung

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)



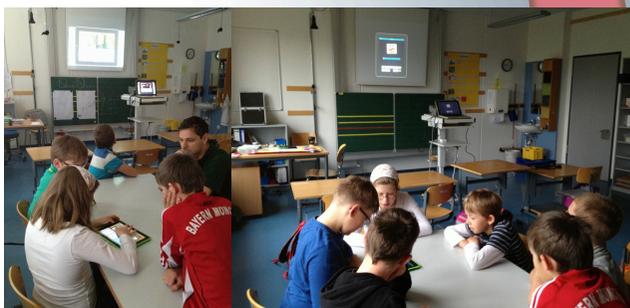
Variante B: ein iPad pro Klasse



© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)



Variante B: ein iPad pro Klasse



© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)



4. Unterrichtsbeispiel: Interdisziplinarität

Graphomotorik

- Animation verdeutlichen Bewegungsrichtung der Buchstaben und Ziffern

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)



4. Unterrichtsbeispiel: Trickboxx

Umsetzung verschiedener Ziele unter Einbindung von iPads und Interessen der Schülerinnen

→ Arbeit mit der Trickboxx

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)



4. Unterrichtsbeispiel: Trickboxx Bildungsplan SfG (Baden-Württemberg)



© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)



4. Unterrichtsbeispiel: Trickboxx Medienkompetenz fördern



© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)



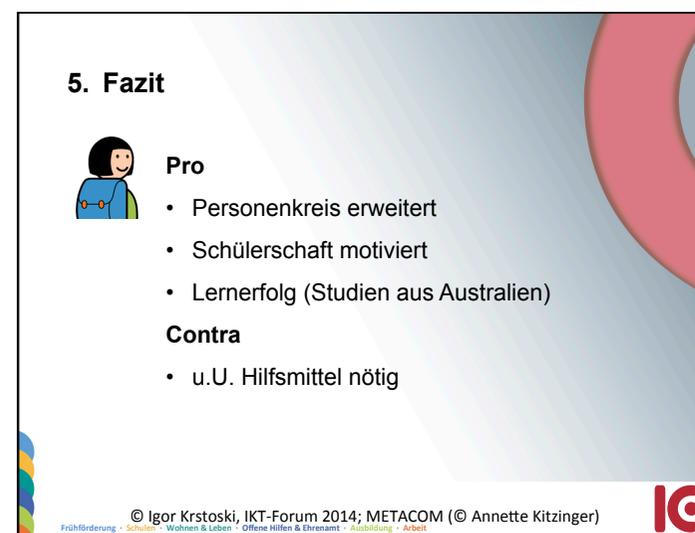
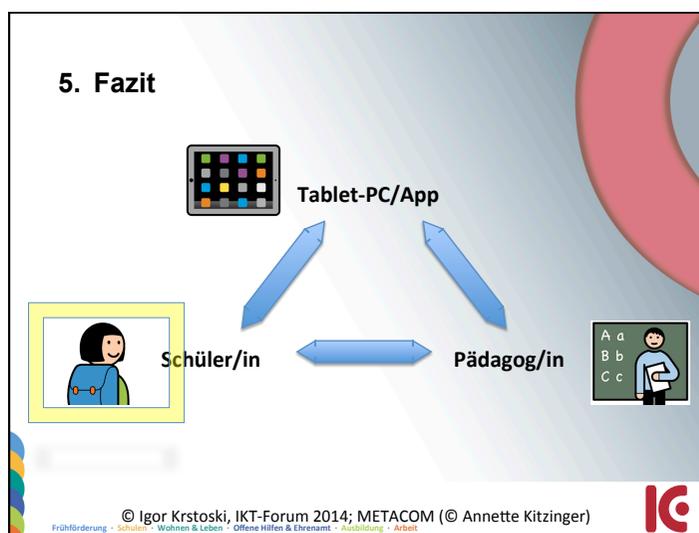
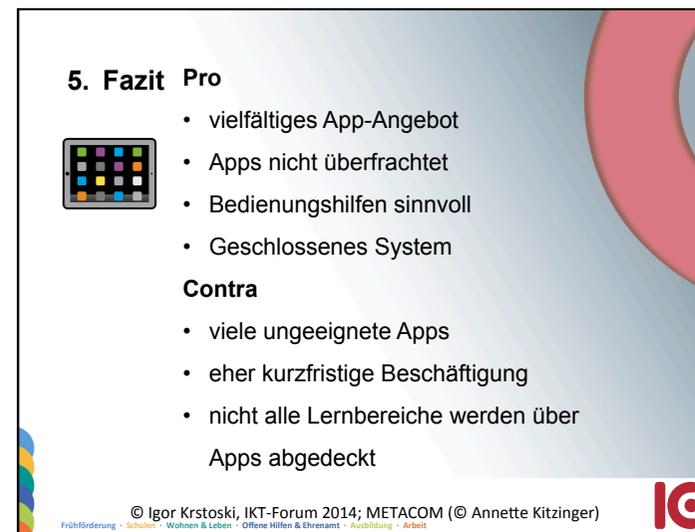
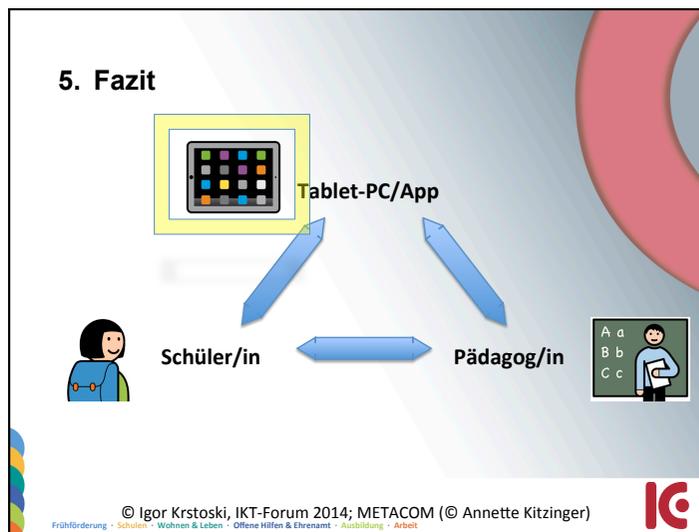
4. Unterrichtsbeispiel: Das iPad als Navigationsgerät

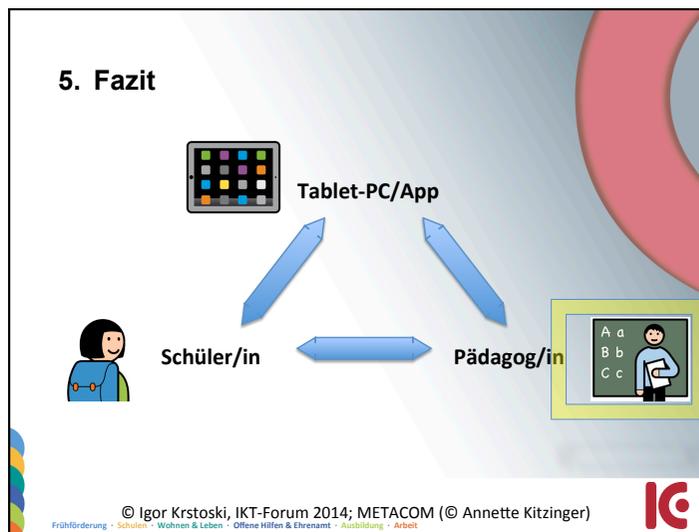
Bezug zum Lehrplan SfG:

Im Bildungsplan der SfG des Landes Baden-Württemberg wird das Orientieren im Raum als Kompetenzspektrum beschrieben: "Sich mittels Wegzeichen, markanten Punkten, Karten, Navigationssystemen orientieren" (Kultus und Unterricht 2009, 208).

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)







5. Fazit

- Tablet ergänzt Lehrperson nicht
- Tablet ergänzt bisherige Medien
- Einsatz von iPads niederschwellig

ABER

- Information/Schulungen wichtig
- Konzepte wichtig

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)
Frühförderung · Schulen · Wohnen & Leben · Offene Hilfen & Ehrenamt · Ausbildung · Arbeit

6. Ausblick

Für das kommende Schuljahr

- 3 weitere iPads im Einsatz in weiteren Klassen
- Fortbildungen fürs Kollegium
- Entwicklung einer Konzeption zur nachhaltigen Nutzung von digitalen Medien

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)
Frühförderung · Schulen · Wohnen & Leben · Offene Hilfen & Ehrenamt · Ausbildung · Arbeit

Kontakt

E-Mail:

igor.krstoski@gmail.com

UK-App-Blog.Blogspot.de

© Igor Krstoski, IKT-Forum 2014; METACOM (© Annette Kitzinger)
Frühförderung · Schulen · Wohnen & Leben · Offene Hilfen & Ehrenamt · Ausbildung · Arbeit